

8. <보기>에서 포스트모더니즘의 주요한 특징으로만 묶인 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 다원주의 ㄴ. 반정초주의(anti-foundationalism)
 ㄷ. 인간해방 ㄹ. 소서사(little narrative)의 정당화
 ㅁ. 몸의 경시 ㅂ. 보편주의

- ① ㄱ, ㄴ, ㄹ ② ㄱ, ㄹ, ㅂ
 ③ ㄴ, ㄷ, ㅁ ④ ㄷ, ㅁ, ㅂ

9. 제7차 교육과정 문서의 교육과정 ‘편성·운영 지침’ 중 학교 교육과정 편성에 관한 ‘공통 지침’에 포함되지 않는 것은?

- ① 학교교육과정위원회는 학생·교원·지역주민의 요구를 반영하여 이 교육과정에 예시된 과목 이외의 과목을 설치, 운영할 수 있다.
 ② 교과와 재량활동 및 특별활동에 배당된 시간은 연간 34 주를 기준으로 한 최소한의 시간이므로, 이 기준에 미달되지 않도록 편성한다.
 ③ 수준별 교육과정을 적용하는 교과는 심화·보충 학습을 위한 추가 시간이 필요할 경우, 재량활동에 배당된 시간 등 별도의 시간을 활용할 수 있다.
 ④ 주간 및 1 일의 시간 배정은 요일 및 교과 간의 균형이 유지되도록 하며, 교과의 특성과 재량활동, 특별활동의 내용에 따라서는 시간을 통합하여 연속적으로 운영할 수 있다.

10. 다음의 진술문에 가장 부합하는 교육과정 사조 또는 이론은?

학교의 교과는 이론적, 학문적 지식 위주로 되어 있으며, 실제적 문제를 해결하는 데 별로 도움이 되지 않는다. 그러므로 그러한 학교의 교과는 별로 쓸모가 없다.

- ① 자유교육(liberal education)
 ② 논리실증주의(logical positivism)
 ③ 나선형 교육과정(spiral curriculum)
 ④ 생활적응교육(life adjustment education)

11. <보기>에서 파이너(W. Pinar)에 의하여 1970년대부터 추진되어 온 교육과정 ‘재개념화’(reconceptualization)의 특징에 해당되는 사항들로만 묶인 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 교육과정의 이해보다 개발의 중요성 강조
 ㄴ. 기술공학적 교육과정 연구의 필요성 정당화
 ㄷ. 개인적 교육체험의 자서전적 서술 방법 도입
 ㄹ. 역사적, 정치적, 심미적 텍스트로서의 교육과정 탐구

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

12. <보기>의 진술 중, 타일러(R. Tyler)가 『교육과정과 수업의 기본원리』(1949)에서 제시한 교육목표에 관한 주장들로만 묶인 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 교육목표에 기초하여 교육경험(학습경험)을 선정, 조직해야 한다.
 ㄴ. 교육목표는 인지적 영역, 정의적 영역, 심동적 영역으로 구분되어야 한다.
 ㄷ. 타당한 교육목표 설정을 위해서 계속성, 계열성, 통합성의 원리를 준수해야 한다.
 ㄹ. 교육목표에는 학생이 성취해야 할 행동, 그리고 삶의 내용 또는 영역이 포함되어야 한다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄷ, ㄹ

13. 김교사는 스크리븐(M. Scriven)의 판단모형을 활용하여 학교의 ‘특기적성교육’ 프로그램을 평가하고자 한다. 이 때 활용할 수 있는 평가 방안으로 적절하지 않은 것은?

- ① 비교 평가와 비(非)비교 평가
 ② 경험과학적 평가와 예술비평적 평가
 ③ 목표중심 평가와 탈목표(goal-free) 평가
 ④ 내재적 준거에 의한 평가와 외재적 준거에 의한 평가

14. 다음은 형성평가를 위해 선택형 문항을 작성할 때 고려해야 할 사항이다. 이 중 학생들의 학습곤란이나 학습결손을 파악하려는 교사의 의도가 가장 잘 반영된 것은?

- ① 답지가 서로 다른 차원의 내용을 포함하지 않도록 한다.
 ② 정답이 분명히 드러나지 않도록 오답지의 매력도를 높인다.
 ③ 추측에 의해 정답을 선택할 가능성이 높아지지 않도록 답지의 수를 늘린다.
 ④ 학생들이 자주 범할 수 있는 오류의 유형을 확인할 수 있도록 답지를 구성한다.

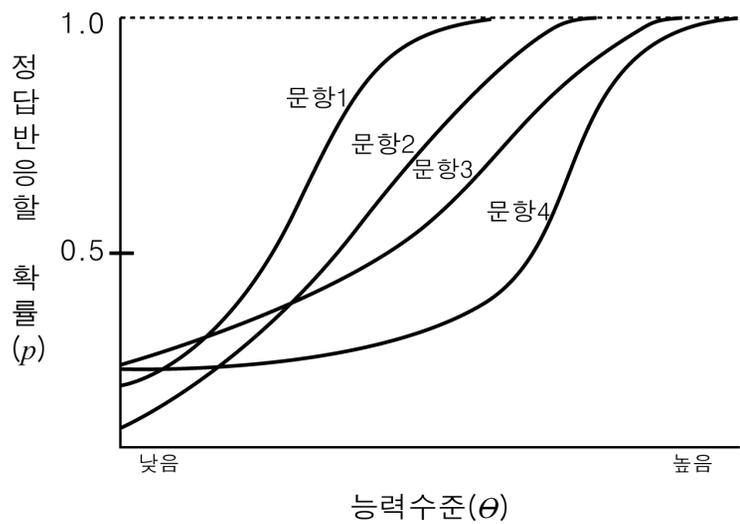
15. 수행평가의 도입 배경에는 학생의 지적 능력과 정의적 특성에 대한 평가를 통합하고자 하는 의도가 있다. 이러한 의도를 가장 충실히 반영한 것은?

- ① 기계모형을 해체하였다가 원상 복구하는 데에 걸리는 시간을 측정하는 평가
 ② ‘집합’의 개념을 수학과 생물학의 시각에서 조명하도록 요구한 논술형 평가
 ③ 최종 정답만이 아니라 문제 풀이 과정까지 드러내도록 요구한 수학의 서답형 평가
 ④ 모둠의 협동을 요구하는 과학 실험 과제를 제시하고 학생의 행동을 교사가 관찰하여 평정하는 평가

16. 평균이 50점이고 표준편차가 10점인 정규분포를 이루고 있는 수학시험에서 60점을 얻은 A 학생에 대한 설명으로 옳은 것은?

- ① z-점수는 1.0이다.
- ② T-점수는 40이다.
- ③ 60백분위에 해당한다.
- ④ A 학생보다 높은 점수를 얻은 학생은 10%이다.

17. 다음 그래프는 문항반응이론의 '3-모수' 모형으로 추정된 문항 난이도, 변별도, 추측도를 바탕으로 그린 문항특성곡선이다. 네 문항의 특성에 대한 설명 중 옳은 것은?



- ① 문항 1은 능력 수준이 중간 정도인 사람들을 변별하는 데에 적합하다.
- ② 문항 2는 문항 1보다 변별도가 높다.
- ③ 문항 3은 문항 4보다 변별도가 높다.
- ④ 문항 4는 능력 수준이 높은 사람들을 변별하는 데에 적합하다.

18. A라는 교육목표의 달성 여부를 알아보기 위해 문항 a가 작성되었을 때, 이 문항의 내용타당도 또는 목표지향타당도의 관점에서 진술한 내용 중 가장 적절한 것은?

- ① 문항 a를 틀린 사람은 목표 A를 달성하지 못했을 수 있다.
- ② 문항 a를 맞힌 사람은 목표 A를 달성했다고 말하기에 충분하다.
- ③ 문항 a를 맞힌 사람들이 많다면 목표 A가 교육적으로 바람직하다는 증거이다.
- ④ 문항 a를 틀린 사람들이 많다면 목표 A가 교육적으로 바람직하지 않다는 증거이다.

19. 다음과 같은 방식으로 진행한 학습체제로 가장 적절한 것은?

학생들은 학급 홈페이지에 교사가 게시한 학습내용을 수업시간 전에 스스로 학습하였다. 교실 수업시간에는 교사의 안내에 따라 그 학습내용을 토대로 토론을 진행하였다. 수업이 끝난 후에는 교사가 제시한 토의 주제에 대하여 홈페이지 게시판에 의견을 제시하였다.

- ① 블렌디드 학습(blended learning)
- ② 온라인 프로젝트 학습(online-project learning)
- ③ 비디오 회의 활용 학습(video conference learning)
- ④ 온라인 시뮬레이션 학습(online-simulated learning)

20. 딕(W. Dick)과 캐리(L. Carey)의 수업설계모형에서 형성 평가에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

- ① 일대일평가, 소집단평가, 현장평가 등을 실시한다.
- ② 형성평가의 결과를 바탕으로 총괄평가를 실시한다.
- ③ 개발된 수업프로그램을 실제 수업에 활용한 후에 실시한다.
- ④ 개발된 수업프로그램의 계속 사용 여부를 결정하기 위해 실시한다.

21. <보기>와 같은 방식에 따라 김교사가 진행한 협동학습 유형으로 가장 적절한 것은?

— < 보 기 > —

- 전체 학생들에게 기본적인 학습내용을 설명한 후, 학습능력 등을 고려하여 이질적인 4명씩으로 팀을 구성하였다.
- 팀별로 나누어준 학습지의 문제를 협동학습을 통하여 해결하도록 하였다.
- 팀별 활동이 끝난 후, 모든 학생들에게 퀴즈를 실시하여 개인 점수를 부여하였고, 이를 지난 번 퀴즈의 개인 점수와 비교한 개선 점수를 주었다.
- 개선 점수의 합계를 근거로 우수 팀을 선정하였다.

- ① 집단조사(Group Investigation)
- ② 팀경쟁학습(Team Games Tournaments)
- ③ 팀보조 개별학습(Team Assisted Individualization)
- ④ 성취과제분담학습(Student Teams-Achievement Division)

22. 다음에서 김교사가 활용한 토의식 수업의 유형은?

김교사는 환경오염에 대한 수업시간에 환경전문가인 강박사를 초청하였다. 김교사는 수업방식 및 주제에 대하여 간단히 안내하였다. 강박사는 학생들에게 약 15분간 지역의 환경오염 방지 방안을 설명하였다. 이후 김교사의 사회로 학생들은 설명 내용에 대하여 30분간 강박사와 질의응답 시간을 가졌다.

- ① 포럼(forum)
- ② 배심토의(panel discussion)
- ③ 버즈토의(buzz session method)
- ④ 원탁토의(round table discussion)

23. 켈러(J. Keller)가 제안한 동기설계에 관한 ARCS 모형에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 학습동기 유발을 위한 동기요소에는 주의집중, 관련성, 자신감, 만족감이 있다.
- ② 교사주도 수업뿐만 아니라 컴퓨터보조수업이나 e-러닝 콘텐츠 설계에도 활용가능한 모형이다.
- ③ 학습동기를 유발하고 지속시키기 위하여 학습환경의 동기적 측면을 설계하는 문제해결 접근이다.
- ④ 학습자의 동기수준을 최대한 높임으로써 학업성취 향상에 직접적인 영향을 미치고자 동기설계를 하는 모형이다.

24. <보기>는 체제적 수업설계 과정 중 요구분석에 대한 진술이다. 옳은 것을 모두 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 요구분석은 불확실한 문제의 본질을 규명하고자 실시된다.
 ㄴ. 요구분석에서 요구란 최적의 수행수준과 실제 수행수준 사이의 격차(discrepancy)를 뜻한다.
 ㄷ. 요구분석은 학습의 결과로 획득되는 능력의 다양한 유형들을 확인하고, 구조화된 학습내용의 요소들이나 단위들을 계열화하는 것이다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

25. 교수매체의 효과적이고 효율적인 활용 방안을 모색하고자 하는 다양한 연구가 진행되어 왔다. 다음 중 '매체비교연구'에 대한 진술로 옳은 것은?

- ① 인지주의 패러다임의 영향을 받아서 시작된 연구이다.
- ② 상이한 매체 유형이 학업성취도에 미치는 효과를 탐색한다.
- ③ 교수매체에 대한 학습자의 태도, 가치, 신념 등의 정의적 특성 변인들이 학습에 미치는 효과를 탐색한다.
- ④ 매체가 지닌 속성 자체가 학습자의 인지적 기능을 증진시켜서 학습 효과를 높일 것이라는 가정을 증명하고자 수행된다.

26. 가네(R. Gagné)가 제시한 인간의 학습된 능력(학습결과: learning outcomes)과 그에 해당하는 사례가 적절하게 연결되지 않은 것은?

- ① 언어 정보 - 중학생인 영혼이는 삼각형의 넓이를 구하는 공식을 회상하여 진술할 수 있다.
- ② 지적 기능 - 초등학생인 민아는 부모님에 대한 고마움을 적절한 비유법에 맞게 글로 표현할 수 있다.
- ③ 태도 - 고등학생인 혜진이는 가족 나들이 중 차 안에서 가족 모두 참여할 수 있는 게임을 창안해 낼 수 있다.
- ④ 운동 기능 - 학령 전 아동인 윤아는 연필을 사용하여 낱글자 쓰기를 포함하여 특정한 종류의 그리기를 할 수 있다.

27. 상황학습(situated learning)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 상황학습에서 활용되는 평가방법에는 포트폴리오(portfolio) 평가가 있다.
- ② 상황학습은 실제적인 문제를 포함하는 환경에서 이루어지는 문화 적응 과정이다.
- ③ '실행공동체'(community of practice)와 '정당한 주변적 참여'(legitimate peripheral participation)는 상황학습의 주요 개념이다.
- ④ 상황학습환경을 설계할 때, 학습자간의 상호작용은 최소화하고 교사가 개별 학습자에게 정선된 학습내용을 지속적으로 전달할 수 있도록 해야 한다.

28. <보기>는 인지발달에 관한 피아제(J. Piaget)와 비고츠키(L. Vygotsky)의 관점을 비교한 것이다. 옳은 진술을 모두 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 피아제는 개인 내부에서 새로운 지식이 어떻게 구성되는가에 관심을 두었으나, 비고츠키는 문화의 맥락 안에서 정신적 도구가 어떻게 매개되는가에 관심을 두었다.
 ㄴ. 피아제는 사회적 상호작용이 언어를 습득하고 생각을 교환하는 수단이라고 보았으나, 비고츠키는 사회적 상호작용이 인지구조를 검증하고 확인하는 수단이라고 보았다.
 ㄷ. 피아제는 교사가 아동의 평형화를 깨뜨리는 경험을 제공해야 한다는 점을 시사하였으나, 비고츠키는 교사가 아동에게 발판을 제공하고 상호작용을 안내해야 한다는 점을 시사하였다.

- ① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

35. 다음 김교사의 학급행동 관리 전략을 뒷받침하는 가장 적절한 이론은?

김교사는 학생들에게 수업 중에 질문이나 대답을 할 때는 손을 들어 허락을 받은 후 발표를 하도록 규칙을 정하였다. 그는 수업 첫날에 질문하고 대답하는 요령에 대해 적절한 시범을 보이고, 질문이나 대답을 할 때 손을 드는 학생들을 적극적으로 칭찬하였다. 그러자 1주일 후에는 학급의 모든 학생들이 이 규칙을 따르기 시작하였다.

- ① 조건반사이론 ② 통찰학습이론
- ③ 사회학습이론 ④ 정보처리이론

36. <보기>는 조작적 조건형성의 원리에 기초하여 현수의 부적응 행동을 교정하기 위해 김교사가 실행한 조치들이다. 순서가 바르게 제시된 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 김교사는 ‘욕하기’, ‘자리에서 이탈하기’, ‘친구와 사이 좋게 지내기’ 등 3개의 표적행동을 설정하였다.
 ㄴ. 김교사는 현수가 이탈하는 행동에 대한 추가적 개입을 계획하였다. 즉 그는 별도의 장소를 지정하여 현수가 자리를 뜨고 싶을 때 갈 수 있도록 허용하였다.
 ㄷ. 김교사는 배려와 칭찬을 일차적 강화인으로 사용하였으며, 바람직하지 않은 행동이 줄어들지 않을 경우에는 처벌하였다. 또한 현수에게 자신의 행동을 스스로 점검하게 하였다.
 ㄹ. 김교사는 일정 기간 현수의 행동을 관찰하여 기초선 자료를 수집하였다. 행동의 발생 빈도는 ‘욕하기’ 20회, ‘자리에서 이탈하기’ 15회, ‘친구와 사이좋게 지내기’ 2회로 나타났다.
 ㄹ. 김교사는 강화와 처벌 그리고 자기 점검의 효과를 알아보기 위해 행동의 변화를 측정하였다. 그 결과 2주 후에는 ‘욕하기’가 13회로 감소하였으며, 또한 ‘자리에서 이탈하기’를 제외한 나머지 행동에서 긍정적 효과를 보였다.

- ① ㄱ-ㄴ-ㄷ-ㄹ-ㄹ ② ㄱ-ㄴ-ㄹ-ㄷ-ㄹ
- ③ ㄱ-ㄹ-ㄴ-ㄹ-ㄷ ④ ㄱ-ㄹ-ㄷ-ㄹ-ㄴ

37. 드리븐(R. Dreeben)의 학교사회화 내용 중 다음의 ()에 해당하는 것은?

()은 학년이 높아짐에 따라 흥미와 적성에 맞는 분야의 교육에 집중함으로써 학생들이 학습하게 되는 것이다.

- ① 독립성 ② 특정성 ③ 보편성 ④ 성취성

38. 다음 현상을 ‘해석적 관점’으로 설명하는 데 적합하지 않은 것은?

○○중학교 2학년 1반의 경우, 김교사의 수업시간에는 학생들이 비교적 많이 떠들고 수업 분위기도 산만한 편이다. 그러나 최교사의 수업시간만 되면 긴장하여 열심히 수업에 참여한다. 이와 같이 동일한 학급에서도 교사에 따라 다른 수업분위기가 형성된다.

- ① 학생의 대응방식
- ② 학급 사회체제의 구조
- ③ 교사에 관한 학생의 지식
- ④ 상황 규정(definition of situation)

39. <보기>에서 학교교육과 사회의 관계에 관한 기능론적 설명으로만 묶인 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 학교교육은 중요한 사회적 선발 장치이다.
 ㄴ. 학교의 교육과정을 통해 지배집단의 문화가 재생산된다.
 ㄷ. 학교는 개인의 사회적 지위 획득을 위한 집단간 지위 경쟁의 장이다.
 ㄹ. 학교의 교육내용은 보편적 가치와 사회 구성원의 합의에 기초하여 선정되는 것이다.

- ① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ

40. 학생들의 놀이에 관한 문화기술연구(ethnography)를 수행할 때, 연구활동으로 가장 적절하지 않은 것은?

- ① 놀이가 학생들의 일상생활과 어떻게 연결되어 있는지 그 맥락을 총체적으로 규명한다.
- ② 학생들이 선호하고 자주 실현하는 놀이의 방식과 종류를 학생들이 어떻게 분류하는지를 분석한다.
- ③ 쉬는 시간이나 청소시간에 학생들과 함께 지내면서 놀이가 학생들에게 어떤 의미를 주는지 추론한다.
- ④ 청소년 문화연구 및 심리학의 이론적 근거로 가설을 설정하고 놀이 관련 변인들을 조작적으로 규정한다.

41. 현행 초·중등교육법에 명시된 교직원의 임무를 바르게 설명한 것은?

- ① 교사는 교장의 명을 받아 학생을 교육한다.
- ② 교감은 교장을 보좌하여 교무를 관리하고 학생을 교육한다.
- ③ 행정직원은 행정실장의 명을 받아 학교의 행정사무를 담당한다.
- ④ 교장은 교육감의 명을 받아 교무를 통할하고, 소속 교직원을 지도·감독하며, 학생을 교육한다.

