







19. <보기>는 문제기반학습에서 교사의 단계별 행동을 진술한 것이다. 순서대로 바르게 나열한 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 학생들에게 자신의 탐구 능력과 사고 과정을 반성하게 한다.

ㄴ. 학생들이 문제해결을 위한 연구 과제를 구체적으로 정의하도록 돕는다.

ㄷ. 학생들이 적절한 자료를 수집하고 실험하여 원인과 해결책을 찾도록 지도한다.

ㄹ. 학생들이 보고서, 비디오, 모형 등 적절한 결과물을 만들어서 발표하게 한다.

ㅁ. 학생들에게 탐구할 과제와 그 요건을 설명하고 학생들이 과제를 선택하여 문제해결 활동에 참여하도록 안내한다.

- ① ㄴ → ㄹ → ㄷ → ㄱ → ㅁ      ② ㄴ → ㄷ → ㄹ → ㄱ → ㅁ  
 ③ ㄷ → ㄴ → ㄱ → ㄹ → ㅁ      ④ ㄷ → ㄱ → ㄹ → ㄴ → ㅁ

20. 미국교육공학회(AECT)는 1994년에 교육공학(교수공학)의 정의를 내린 바 있다. 이 정의에 포함된 영역은?

- ① 교수, 학습, 통신, 체제, 매체  
 ② 설계, 개발, 활용, 관리, 평가  
 ③ 시각매체, 청각매체, 교육방송, 컴퓨터  
 ④ 교수방법, 교수매체, 학습환경, 학습전략

21. 다음에서 제시하는 교수학습 방법은?

○ 학생이 읽은 내용을 깊이 이해하고 생각하도록 도와주는 것이 목적이다.

○ 학생으로 하여금 자신이 읽은 내용을 요약하고, 의문을 제기하고, 이해가 어려운 부분을 명료화하고, 후속 내용을 예측하게 한다.

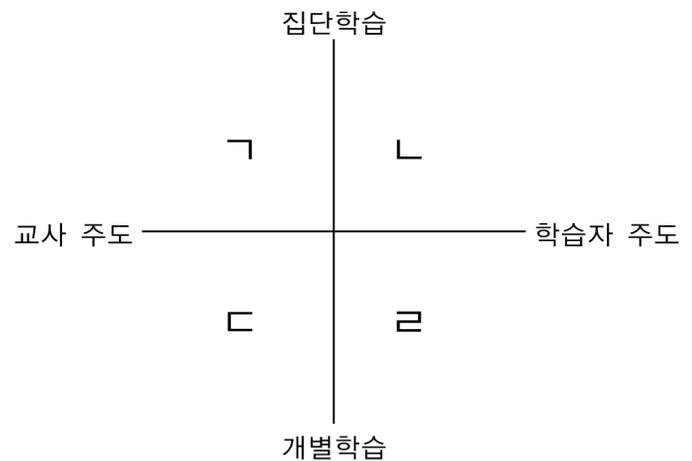
○ 과제의 난이도와 학생의 능력을 고려하여, 학습의 주도권이 교사로부터 학생에게 점진적으로 옮겨가게 한다.

- ① 구안법(project method)  
 ② 상호교수(reciprocal teaching)  
 ③ 발견학습(discovery learning)  
 ④ 프로그램교수(programmed instruction)

22. 개념학습(concept learning)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 개념학습에서 개념은 명칭, 규칙, 속성, 사례 등으로 구성되어 있다.  
 ② 특정 사물이나 사건, 상징적 대상의 공통적 속성을 학습하는 것이다.  
 ③ 단순한 사실의 기억보다는 이해력과 고차적 사고능력의 향상을 추구한다.  
 ④ 일반적으로 회귀 사례, 반증 사례, 전형적 사례의 순서로 제시하는 것이 바람직하다.

23. 다음은 교수-학습모형을 교사 주도 - 학습자 주도 차원과 개별학습 - 집단학습 차원으로 구분하여 제시한 것이다. 직소우(Jigsaw) 모형이 위치할 곳은?



- ① ㄱ      ② ㄴ      ③ ㄷ      ④ ㄹ

24. <보기>에서 매체 선정 및 활용을 위한 ASSURE 모형에 관한 설명으로 옳은 것끼리 묶은 것은?

— <보 기> —

ㄱ. '요구 사정' 및 '학습양식 분석'을 실시한다.

ㄴ. 학습자가 수업 중에 경험하게 될 일련의 학습활동을 수업목표로 제시한다.

ㄷ. 수업목표 달성을 위한 교수방법과 매체를 선택하고, 그에 따라 구체적인 교수-학습 자료를 선정한다.

ㄹ. 학습자에게 습득한 지식이나 기능을 연습할 기회와 피드백을 제공하여 적극적인 사고활동을 유도한다.

- ① ㄱ, ㄴ      ② ㄱ, ㄹ  
 ③ ㄴ, ㄷ      ④ ㄷ, ㄹ

25. 가네(R. Gagné)의 수업사태(events of instruction)에 관한 진술로 옳지 않은 것은?

- ① 학습자의 내적 학습 과정을 지원하는 일련의 외적 교수 활동이다.
- ② 교실수업을 계획할 때 수업사태의 순서를 변경하거나 생략할 수 있다.
- ③ '학습 안내 제공' 단계에서는 학습을 위한 적절한 자극자료를 제시하고, 교재나 보조자료의 구성과 활용방법을 안내한다.
- ④ '파지와 전이 촉진' 단계에서는 학습자에게 다양한 종류의 새로운 과제를 제시하여 학습의 전이가 잘 일어날 수 있도록 지원한다.

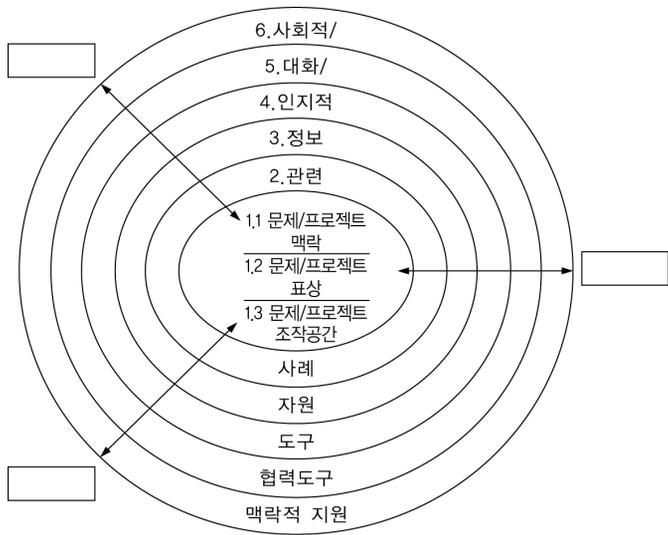
26. <보기>는 메릴(M. D. Merrill)의 내용요소제시이론에 대한 설명이다. 옳은 것을 모두 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 인지적 영역의 수업을 설계하는 데 효과적이다.  
 ㄴ. 목표를 분류하고 이에 따른 교수 전략을 구체적으로 처방하는 데 활용할 수 있다.  
 ㄷ. 개방적 체제로 구성되어서 지식의 전체적·통합적 이해를 용이하게 하도록 지원한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

27. 다음은 조나센(D. H. Jonassen)의 구성주의 학습 환경 설계 모형이다.  안에 들어갈 교수자의 교수 활동에 해당하지 않는 것은?



- ① 코칭(coaching)
- ② 통찰(insight)
- ③ 모델링(modeling)
- ④ 비계설정(scaffolding)

28. 지적 발달과 학습에서 사회적 상호작용의 중요성을 강조하는 개념으로 볼 수 없는 것은?

- ① 피아제(J. Piaget)의 평형화
- ② 브루너(J. S. Bruner)의 비계설정
- ③ 비고츠키(L. S. Vygotsky)의 근접발달영역
- ④ 포에르스타인(R. Feuerstein)의 중재학습경험

29. 다음에서 설명하는 창의성 개발 기법은?

- 아이디어, 건의, 제안 등을 처리하는 창의적인 기법으로 사용된다.
- 학생들은 단순히 어떤 아이디어를 좋아하거나 좋아하지 않는다고 판단하지 않는다.
- 학생들에게 어떤 아이디어에 대하여 먼저 좋은 점을 생각하고, 다음에는 나쁜 점을 생각하며, 마지막으로 좋지도 나쁘지도 않지만 주목할 만한 가치가 있다고 생각되는 점을 살펴보도록 하여 사고의 방향을 안내한다.

- ① 드 보노(E. de Bono)의 PMI
- ② 오스본(A. F. Osborn)의 CPS
- ③ 에벌리(B. Eberle)의 SCAMPER
- ④ 브랜스포드(J. D. Bransford)의 IDEAL

30. <보기>에서 사회학습이론(social learning theory)에 기초한 것끼리 묶인 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 통찰학습(insight learning)  
 ㄴ. 관찰학습(observational learning)  
 ㄷ. 프로그램학습(programmed learning)  
 ㄹ. 자기조절학습(self-regulated learning)

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄴ, ㄷ
- ③ ㄴ, ㄹ
- ④ ㄷ, ㄹ

31. 다음은 장기기억에 저장되어 있는 지식의 성질을 설명한 것이다. 이에 해당하는 지식의 유형은?

- 절차적 지식의 기본 단위이다.
- '만일 ~, 그러면 ~'의 형식으로 표현된다.
- 특정한 조건 하에서 드러내야 할 행위를 나타낸다.

- ① 개념(concept)
- ② 명제(proposition)
- ③ 도식(schema)
- ④ 산출(production)

32. 수업에서 활용한 상담기법을 옳게 제시한 것은?

김 교사는 수학시간에 ㉠ 일차 방정식을 푸는 과정을 보여 주고 학생들에게 그 방법을 적용하여 문제를 따라서 풀어 보도록 하였다. 그리고 ㉡ 학생들이 문제를 맞게 풀 때마다 칭찬을 하고 스티커 한 장을 주며 네 장 이상 모으면 자기가 하고 싶은 활동을 해도 좋다고 허락하였다. ㉢ 문제를 풀지 않고 떠들거나 다른 행동을 하는 학생에게는 교실 뒷편에 서서 김 교사가 풀어 놓은 방정식을 보도록 하였다.

- |       |      |      |
|-------|------|------|
| ㉠     | ㉡    | ㉢    |
| ① 모델링 | 부적강화 | 자극통제 |
| ② 모델링 | 토큰강화 | 타임아웃 |
| ③ 조성법 | 토큰강화 | 자극통제 |
| ④ 조성법 | 부적강화 | 타임아웃 |

33. 상담교사가 '재진술'을 사용하여 학생과 상담하려고 한다. 다음 빈칸에 들어갈 알맞은 반응은?

학생 : 친구들이 저만 따돌리고, 선생님들께서도 저에게 관심이 없어요.  
 교사 : \_\_\_\_\_

- ① 친구들이 너만 따돌리고 선생님들께서도 관심이 없단 말이구나.
- ② 선생님도 예전에 친구들한테 따돌림을 당했을 때 몹시 힘들었다.
- ③ 친구들이 너만 따돌린다는 말이 무슨 말인지 좀 더 이야기 해줄 수 있니?
- ④ 친구들이 따돌리지 않고 선생님들도 너에게 관심을 가져 주었으면 했는데, 그렇지 않아서 많이 힘들었겠다.

34. 게슈탈트(Gestalt) 상담이론의 특징은?

- ① 자유와 책임, 삶의 의미, 죽음과 비존재, 진실성을 강조한다.
- ② 미해결사태를 해결하기 위해 전경과 배경의 자연스러운 교체를 강조한다.
- ③ 개인의 사회적 관심과 생활양식에 초점을 두고, 열등감의 극복을 강조한다.
- ④ 자아 상태를 부모 자아, 성인 자아, 어린이 자아로 나누고, 세 가지 자아 상태의 균형을 강조한다.

35. 다음 대화에서 김 교사가 적용한 상담이론은?

철 수 : 인터넷 게임을 너무 많이 하고 지각을 자주 하니까 성적이 말이 아니에요.  
 김 교사 : 그래, 인터넷 게임 시간을 줄이고, 지각을 하지 않았으면 좋겠단 말이지? 그런데 게임 시간과 지각을 줄일 자신이 있니? 완전히 줄일 수 있는 것을 100점으로 하면 몇 점을 줄 수 있어?  
 철 수 : 인터넷 게임 줄이기는 80점 정도 자신 있고요, 지각 안 하기는 95점 정도 자신 있어요.  
 김 교사 : 철수야, 네가 원하는 대로 이루어진다면 너에게 어떤 일이 일어날 것 같아?  
 철 수 : 당연히 성적이 오르겠죠. 부모님이 제일 좋아하실 것 같아요. 요즘 집안 분위기가 별로 안 좋아요. 그런데 제가 성적이 오르고, 게임도 덜 하고, 부모님이 기뻐하실 것 같아요.

- |           |                 |
|-----------|-----------------|
| ① 인지치료 상담 | ② 해결중심 상담       |
| ③ 현실요법 상담 | ④ 합리적·정서적 행동 상담 |

36. 진로상담에 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 진로를 결정한 학생도 진로상담의 대상이다.
- ② 누구에게나 한 가지 이상의 직업적성과 직업흥미가 있다.
- ③ 홀랜드(J. L. Holland)는 진로발달에서 자아개념을 가장 중시하였다.
- ④ 크럼볼츠(J. D. Krumboltz)는 진로의사결정에 영향을 미치는 요인들의 상호작용을 중시하였다.

37. 다음 내용에 나타난 교육사회학적 관점은?

교육은 기계에 맞는 톱니바퀴를 만드는 것이 아닙니다. 삶의 방식은 개인의 선택에 따르는 것으로 매우 다양합니다. 성적이 부진하더라도 그것을 중요한 문제로 삼을지 여부는 학생의 인식에 달려 있습니다. 학생이 학업성적의 가치를 높게 인식하면 열심히 공부할 것이고, 그렇지 않다면 다른 가치 있는 활동에 전념할 것입니다. 교사가 할 일은 학생 자신이 상황을 어떻게 인식하는가에 따라서 사회적 현실이 달라진다는 생각을 갖게 하고, 그에 대한 책임을 다하도록 학생을 격려하는 것입니다.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| ① 갈등론적 관점   | ② 급진론적 관점   |
| ③ 구조기능론적 관점 | ④ 상호작용론적 관점 |

38. 콜만(J. S. Coleman)의 사회자본(social capital)과 인적 자본(human capital)의 개념에 기초하여, 철수네 가정의 인적자본과 사회자본의 강약 정도를 바르게 제시한 것은?

철수는 서울 중심지의 작은 셋집에서 다섯 식구와 함께 살고 있는 중학교 2학년생이다. 부모님의 학력은 중졸이고 수입은 넉넉하지 않지만 화목한 가족 관계는 이웃의 모범이 될 정도이다. 철수는 반에서 1등을 놓친 적이 없으며, 작년에는 전국 수학경시대회에서 금상의 영예를 안았다.

- ① 인적자본과 사회자본이 모두 강하다.
- ② 인적자본과 사회자본이 모두 약하다.
- ③ 인적자본은 약하지만 사회자본은 강하다.
- ④ 인적자본은 강하지만 사회자본은 약하다.

39. 다음은 미국 존슨 대통령이 하워드 대학에서 한 연설의 일부이다. 이 연설의 취지에 부합하는 교육정책은?

오랫동안 쇠사슬에 묶였던 사람들을 갑자기 풀어준 뒤, '맘대로 뛰어보라.'며 달리기 출발선에 세운다면 그것은 긍정적인 교육정책이 아니다.

- ① 대학의 기여입학제 허용
- ② 협약학교(charter school) 도입
- ③ 농어촌 자녀 특별전형제도 확대
- ④ 지방교육자치제도 실시 범위 확대

40. 보울스(S. Bowles)와 긴티스(H. Gintis)의 대응이론(correspondence theory)에서 바라본 교육과 노동의 사회적 관계에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 학생과 노동자는 각각 학습과 노동으로부터 소외되어 있다.
- ② 학교에서의 성적 등급은 작업장에서의 보상 체제와 일치한다.
- ③ 작업장에서의 사회적 관계는 학교에서의 사회적 관계에 그대로 반영되어 있다.
- ④ 지식의 단편화와 분업을 통해서 학생과 노동자의 임무가 효율적으로 확장된다.

41. 낙인이론(labeling theory)에 관한 설명 중 옳지 않은 것은?

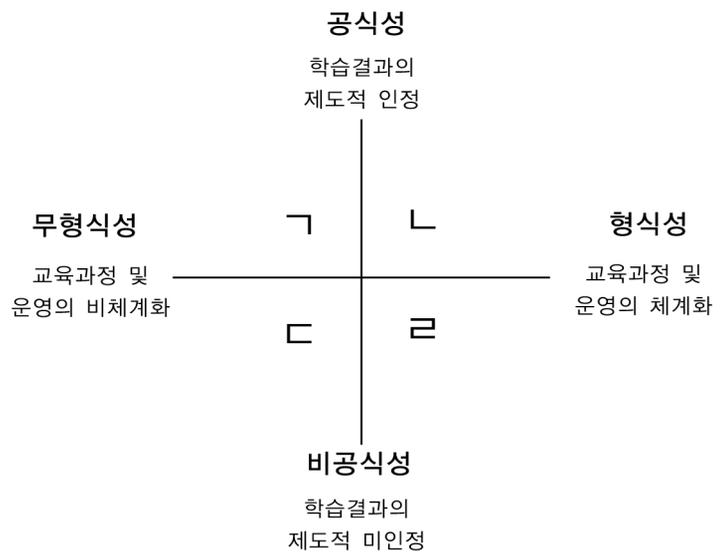
- ① 낙인은 추측 → 고정화 → 정교화의 순서로 이루어진다.
- ② 낙인의 주요 요인에는 성, 인종, 외모, 경제적 배경 등이 있다.
- ③ 낙인에 따른 교사의 차별적인 기대는 학생의 자가지각에 영향을 준다.
- ④ 낙인이론은 학교에서 교사와 학생 간의 상호작용을 연구하는 데 활용된다.

42. 성인학습 이론 중 다음의 특성에 가장 부합되는 이론은?

- 경험, 비판적 성찰, 발달이 핵심 요소이다.
- 학습자의 내부에서 발생하는 인지적 과정을 집중적으로 규명한다.
- 자신을 구속하는 자기 신념, 태도, 가치로부터 자신을 해방시킨다.

- ① 실천학습(action learning)
- ② 경험학습(experience learning)
- ③ 전환학습(transformative learning)
- ④ 자기주도학습(self-directed learning)

43. 다음은 학습의 공식성과 형식성의 차원에 따라 학습유형을 분류하여 나타낸 것이다. '사내대학'의 학습결과가 공식 학력으로 인정받게 되는 과정을 바르게 제시한 것은?



- ① ㄷ → ㄱ
- ② ㄷ → ㄴ
- ③ ㄹ → ㄱ
- ④ ㄹ → ㄴ

44. 현행 제도상 개별학교의 운영에서 최종적인 의결권을 행사할 수 있는 기구는?

- ① 사립학교의 이사회
- ② 국립학교의 전체 교직원회
- ③ 공립학교의 학교운영위원회
- ④ 자율학교의 학교운영위원회

45. 교육제도의 운영에 관한 지방자치단체의 권한에 해당하는 것은?

- ① 6-3-3-4제의 기본 학제 변경
- ② 지방교육재정교부금 제도의 개편
- ③ 공립학교의 운영에 관한 조례의 제정
- ④ 교원의 자격에 관한 일반 기준의 설정

46. 동기부여에 관한 아담스(J. S. Adams)의 '공정성 이론'에서 가장 중시하는 인간의 욕구는?

- ① 정서적 유대를 위한 소속의 욕구
- ② 타인과의 비교를 통한 형평의 욕구
- ③ 기본적 생존을 위한 생물학적 욕구
- ④ 조직의 목표 설정에 대한 참여의 욕구

47. <보기>에서 '인력수요 접근법(manpower approach)'에 의한 교육계획의 수립 절차를 순서대로 바르게 나열한 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 교육자격별 노동력의 부족분 계산  
 ㄴ. 인력수요 자료의 교육수요 자료로의 전환  
 ㄷ. 학교수준 및 학교종류(학과)별 적정 양성규모 추정  
 ㄹ. 기준 연도와 추정 연도의 산업부문별, 직종별 인력 변화 추정

- ① ㄱ→ㄷ→ㄴ→ㄹ
- ② ㄱ→ㄹ→ㄷ→ㄴ
- ③ ㄹ→ㄴ→ㄱ→ㄷ
- ④ ㄹ→ㄷ→ㄴ→ㄱ

48. 다음 내용을 모두 규정하고 있는 현행 법률은?

- 학교운영위원회의 기능
- 학교운영위원회의 설치 목적
- 학교운영위원회 위원 정수의 범위
- 학교운영위원회를 설치하는 학교의 종류

- ① 지방자치법
- ② 교육공무원법
- ③ 초·중등교육법
- ④ 지방교육자치에 관한 법률

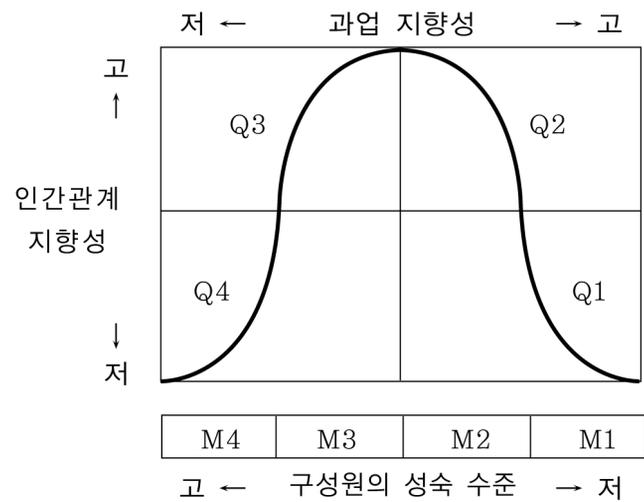
49. <보기> 중 각 공립학교에서 운영비를 확보하는 방식을 바르게 설명한 것을 모두 고른 것은?

— <보 기> —

ㄱ. 수업료 등 학생 납입금액은 각 학교가 자체적으로 결정하여 징수한다.  
 ㄴ. 학교별로 배분되는 운영비가 부족할 경우 각 학교는 공채를 발행하여 보충한다.  
 ㄷ. 교육세로 확보한 재정은 각 지방자치단체에 배분되고, 각 지방자치단체는 그 재정을 공립학교에 배분한다.  
 ㄹ. 지방교육재정교부금의 대부분은 내국세의 법정 비율로 확보되어 각 지방자치단체를 통해 공립학교로 배분된다.

- ① ㄱ, ㄷ
- ② ㄷ, ㄹ
- ③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
- ④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

50. 다음은 허시(P. Hersey)와 블랜차드(K. H. Blanchard)의 '상황적 지도성 이론'에 관한 모형이다. 이 모형을 학교의 교원 조직에 적용하여 가장 잘 해석한 것은?



- ① 교사들의 성숙 수준이 M1이나 M4에 있을 때 교장의 지도력 효과는 가장 낮다.
- ② 교사들이 의욕과 능력 가운데 어느 하나가 저조하면 교장은 Q1 또는 Q4의 지도력을 보이는 것이 좋다.
- ③ 교사들의 성숙 수준이 향상될수록 교장은 과업 지향성을 점점 낮추어가는 지도력을 발휘하는 것이 좋다.
- ④ 교장이 과업 지향성을 중간 정도로, 인간관계 지향성을 최고로 지닐 때, 교사들의 성숙 수준은 정점에 이른다.

- 수고하셨습니다 -