

2010학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험

# 교육학

1차 시험	1 교시 (공통)	40문항 20점	시험 시간 70 분
-------	-----------	----------	------------

- 문제지 전체 면수가 맞는지 확인하십시오.
- 문항의 배점은 0.5점입니다.
- 각 문항의 정답을 컴퓨터용 흑색 사인펜을 사용하여 OMR 답안지에 표시하십시오.

1. 김 교사는 헤르바르트(J. Herbart)의 ‘교수 단계론’을 현대적 관점에서 해석하여 자신의 국어 수업에 적용해 보았다. <보기>에 기술된 김 교사의 교수행위를 헤르바르트의 ‘교수 단계론’에 따라 순서대로 배열한 것은?

—<보 기>—

ㄱ. ‘시(詩)의 구조’를 학생들이 이미 배운 시에 관한 지식과 관련지어 설명하였다.

ㄴ. 이번 시간에 배운 ‘시의 구조’ 개념을 새로운 시에 적용하여 해석할 수 있도록 설명하였다.

ㄷ. ‘시의 구조’ 개념과 관련된 내용 요소를 세분하여 학생들에게 명료하게 설명하였다.

ㄹ. ‘시의 구조’를 구성하고 있는 지식들 사이에 체계적인 질서가 있음을 설명하였다.

- ① ㄱ-ㄴ-ㄷ-ㄹ                      ② ㄱ-ㄷ-ㄹ-ㄴ  
 ③ ㄴ-ㄱ-ㄷ-ㄹ                      ④ ㄷ-ㄱ-ㄹ-ㄴ  
 ⑤ ㄷ-ㄴ-ㄱ-ㄹ

2. 중세 서양 대학에 대한 기술로서 옳지 않은 것은?

- ① 대학의 기능과 역할은 일차적으로 교육보다 연구에 있었다.  
 ② 대학의 기원과 도시 자치권의 확대 사이에 긴밀한 관련이 있었다.  
 ③ 중세 초기 대학의 설립과 운영에 있어서 교회의 발언권이 강했다.  
 ④ 유니버시티(university)라는 말은 본래 선생과 학생의 조합을 뜻했다.  
 ⑤ 이탈리아와 남부 프랑스의 대학들은 볼로냐(Bologna) 대학을 모범으로 삼았다.

3. 다음과 같은 교육학 연구에 공통적으로 영향을 끼친 철학 사조는?

- 아이즈너(E. Eisner)의 교육과정 이론
- 반 마넨(M. van Manen)의 체험적 글쓰기
- 스프래들리(J. Spradley)의 문화기술 연구
- 랑에펠트(M. Langeveld)의 아동의 인간학
- 마이어-드라베(K. Meyer-Drawe)의 학습이론

- ① 구조주의                      ② 실존주의                      ③ 비판철학  
 ④ 포스트모더니즘              ⑤ 현상학

4. 다음은 듀이(J. Dewey)의 『민주주의와 교육』의 내용을 서술한 것이다. □에 공통적으로 들어갈 말은?

□은/는 어원적으로 볼 때 ‘사이에 있는 것’, 즉 거리가 있는 두 사물을 관련짓는 것을 뜻한다. 교육의 경우에, 두 사물 사이의 메워야 할 거리는 시간적인 것으로 생각할 수 있다. 어떤 것이 발달하는 데 시간이 걸린다는 것은 너무도 자명하다. 그래서 성장에는 시작 단계가 있고 완성 단계가 있으며 그 사이에 밟아야 할 과정, 즉 중간 과정이 있다. 학습의 경우에, 학생이 현재 갖고 있는 능력과 성향이 학습의 출발 단계가 되며, 교사는 최종적으로 도달하게 될 교육목표를 설정한다. 이 두 가지 사이에 있는 □이/가 바로 수단(means)인데, 그것은 학생이 어떤 사물에 몰입하는 상태이다. 이 수단을 통해서만 애초에 시작한 교육활동이 만족스러운 최종 결과에 도달하게 된다.

- ① 경험                      ② 흥미                      ③ 지력                      ④ 도야                      ⑤ 구성

5. 삼국시대에서 고려시대까지의 교육에 대한 서술로서 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 고구려에는 평민도 교육 받을 수 있는 교육기관이 존재했다.  
 ㄴ. 백제는 박사 파견 등을 통해 고대 일본의 학문과 교육 발전에 영향을 미쳤다.  
 ㄷ. 신라의 화랑도 교육에는 고유의 사상 및 종교의 요소가 있었다.  
 ㄹ. 고려의 학교교육은 불교사상을 근간으로 전개되었다.

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄴ, ㄹ                      ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

6. 주자학(朱子學)에서 제시하는 바람직한 공부의 모습과 거리가 먼 것은?

- ① 위기지학(爲己之學)을 통한 참된 본성의 실현을 지향한다.  
 ② 공부의 전(全) 과정에서 경(敬)의 자세가 근간이 된다.  
 ③ 소학(小學)에서 대학(大學)으로 이어지는 단계를 밟는다.  
 ④ 지(知)와 행(行)이 서로를 밝히고[相發] 함께 진전한다[並進].  
 ⑤ 독서 공부는 순서상 역사서를 두루 읽은 후 사서(四書)로 나아간다.

7. 다음은 조선 중기 학교교육의 위기와 그 극복의 노력에 관한 이황(李滉)의 견해이다. (가)와 (나)에 들어갈 명칭을 바르게 짝지은 것은?

일찍이 듣기로, 사람에게는 도(道)가 있지만 가르침이 없으면 금수에 가깝게 된다. 성인(聖人)이 이를 염려하여 사람의 도리 [人倫]를 가르쳤으니 삼대(三代)의 학교는 모두 사람의 도리를 밝히고자 한 것이다. 후세에 이르러 성왕(聖王)이 일어나지 않고 옛 도가 무너짐에 따라, 문사(文詞)와 과거(科擧), 이록(利祿)의 풍습이 사람의 마음을 어지럽혀 광란으로 치달아 돌아오지 못하게 하였다. 이에 안으로는 국학(國學)이, 밖으로는 (가) 이/가 모두 어두워 가르침을 알 수 없고 막연하여 배움을 일삼지 못하게 되었다. 이것이, 뜻 있는 선비들이 발분(發憤)하고 개탄하며 한 집의 책을 짚어지고 깊은 산중에 들어가 서로 들은 바를 강론하여 도를 밝히며 자신을 이루고 남도 이루어 주게 된 까닭이니, 후세에 (나) 이/가 만들어진 것은 그 상황의 형세가 그렇지 않을 수 없었던 것이다. 그 일의 가상함이 어떠한가?

- 『퇴계전서(退溪全書)』 742권 <기(記)> 중 -

- |   | (가)    | (나)    |
|---|--------|--------|
| ① | 사학(四學) | 향교(鄕校) |
| ② | 사학(四學) | 서원(書院) |
| ③ | 향교(鄕校) | 서원(書院) |
| ④ | 사학(四學) | 서당(書堂) |
| ⑤ | 향교(鄕校) | 서당(書堂) |

8. 인본주의 교육과정(humanistic curriculum)의 관점과 관련이 깊은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 개인의 잠재적 능력 계발과 자아실현을 지향한다.  
 ㄴ. 사회가 요구하는 직업 능력을 갖춘 사회 구성원 양성을 주 목적으로 한다.  
 ㄷ. 교사와 학습자 간의 관계에서 존중, 수용, 공감적 이해를 중시한다.  
 ㄹ. 대표적인 학자로 메이저(R. Mager), 마자노(R. Marzano) 등이 있다.

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄷ    | ② ㄴ, ㄷ    | ③ ㄴ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ | ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ |        |

9. 1980년대 미국 교육과정에서 나타난, 주지주의 교육으로의 복고 경향과 관련이 깊은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 환경 교육, 소비자 교육, 인권 교육 등의 새 프로그램 개발  
 ㄴ. 중핵교육과정(core curriculum)의 강조  
 ㄷ. 파이데이아 제안서(Paideia Proposal)의 발표  
 ㄹ. 조직화된 지식 습득과 지적 기능 계발의 강조

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄴ    | ② ㄱ, ㄹ    | ③ ㄷ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ |        |

10. 블룸(B. Bloom)의 인지적 영역 교육목표 분류와 크래쓰윌(D. Krathwohl) 등의 정의적 영역 교육목표 분류에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 인지적 영역 목표의 분류 준거는 복잡성이다.
- ② 하위수준의 인지능력은 상위수준의 인지능력을 성취하기 위한 선행조건이다.
- ③ 정의적 영역 목표는 위계적으로 구성되어 있다.
- ④ 정의적 영역 목표의 분류 준거는 다양성이다.
- ⑤ 정의적 영역 목표는 감수, 반응, 가치화, 조직화, 인격화이다.

11. 타바(H. Taba)의 교육과정 개발 모형에 대해 바르게 설명한 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 귀납적 접근 방법을 사용하였다.  
 ㄴ. 요구 진단 단계를 설정하였다.  
 ㄷ. 내용과 학습경험을 구별하여 개발 단계를 설정하였다.  
 ㄹ. 반응평가모형을 제안하였다.

- |           |           |        |
|-----------|-----------|--------|
| ① ㄱ, ㄷ    | ② ㄱ, ㄹ    | ③ ㄴ, ㄹ |
| ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ | ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ |        |

12. 김 교사는 문항별 배점이 4점인 5지 선다형 수학 시험 25문항을 제작하여 100명의 학생에게 실시한 후, 문항별 평균과 표준편차를 구하였다. 다음 <표>는 이 결과의 일부이다.

문항	평균	표준편차
문항1	2.0	2.0
문항2	0.8	1.6
문항3	3.4	1.4
문항4	0	0
문항5	4.0	0

[이하 생략]

<보기>는 위의 결과를 근거로 김 교사가 각 문항에 대해 판단한 내용이다. 옳은 것을 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 문항1은 문항2보다 편차점수 제공의 합이 더 크다.  
 ㄴ. 문항2는 문항3보다 변별도가 더 높다.  
 ㄷ. 문항4의 변별도는 0이다.  
 ㄹ. 준거참조평가인 경우라면, 문항5는 불필요한 문항이다.

- ① ㄱ, ㄷ                      ② ㄴ, ㄹ                      ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄹ

13. 박 교사는 즉시적 보상을 활용한 교수방법이 학업성취도에 미치는 효과를 알아보기 위해 다음과 같이 A, B, C 세 가지 실험설계를 구상하였다. 각 실험설계에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

실험설계 A	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
: 단일집단 사전-사후 설계 (one-group pretest-posttest design)			
실험설계 B	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>
: 비동등 통제집단 설계 (nonequivalent control group design)			
실험설계 C		X	O <sub>2</sub>
			O <sub>2</sub>
: 비동등집단 사후검사 설계 (posttest with nonequivalent groups design)			

단, X : 즉시적 보상을 활용한 교수방법의 실시  
 O<sub>1</sub> : 사전 학업성취도 검사  
 O<sub>2</sub> : 사후 학업성취도 검사  
 (척도는 양적척도이며 정규분포를 따름)  
 집단별 사례 수: 20명

- ① 실험설계 A : 대응표본 t검정으로 효과를 검정할 수 있다.  
 ② 실험설계 A : 성숙에 의한 문제가 발생할 가능성은 없다.  
 ③ 실험설계 B : 통계적 회귀의 문제가 발생할 가능성은 없다.  
 ④ 실험설계 C : 피험자 선발의 문제가 발생할 가능성은 없다.  
 ⑤ 실험설계 C : 진실실험설계이다.

14. 학생들에게 독일어와 일본어 시험을 실시하였다. 독일어의 원점수 분포는 정적편포를 이루고 일본어의 원점수 분포는 부적편포를 이루고 있었다. 다음 식을 활용하여 이 두 과목의 과목별 점수를 T점수로 변환하였다. T점수로 변환한 결과에 대한 예측으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

$$T = 10 \left[ \frac{X - \mu}{\sigma} \right] + 50 \quad (X: \text{원점수}, \mu: X \text{의 평균}, \sigma: X \text{의 표준편차})$$

<보 기>

ㄱ. 독일어와 일본어에서 각각 만점을 받은 학생이라 하더라도 T점수는 서로 다를 수 있다.  
 ㄴ. 독일어 과목에서 각 학생의 원점수에 대응하는 T점수를 좌표평면에 나타내면 S자 형태가 된다.  
 ㄷ. 일본어 과목의 T점수들의 분포는 부적편포를 이룬다.

- ① ㄱ                              ② ㄴ                              ③ ㄱ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄷ                        ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

15. 다음의 교수·학습 방법에서 강조하는 교사의 역할과 가장 거리가 먼 것은?

○ 팰린사(A. Palincsar)와 브라운(A. Brown)이 독해력 지도를 위해 제안하였다.  
 ○ 교사는 독해력을 지도할 때 질문하기, 요약하기, 명료화하기, 예견하기의 4가지 인지전략을 사용한다.  
 ○ 리더 역할은 경우에 따라 교사나 학생이 모두 수행할 수 있다.

- ① 수업의 처음 단계와 마지막 단계를 교사가 통제한다.  
 ② 학생에게 현재 수준에 맞는 피드백과 조언을 제공한다.  
 ③ 학생이 능동적으로 지식을 구성하도록 교사가 격려한다.  
 ④ 사회적 상호작용을 통해 학생의 사고 발달을 교사가 촉진한다.  
 ⑤ 도입 단계에서 교사는 학생에게 인지전략을 설명하고 시범 보인다.

16. 음식 만들기 수업에 교사가 적용한 교수 기법 중 정보처리이론과 관련이 깊은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 자료를 제시하고 요리법을 설명하면서 중요한 부분에 밑줄을 그어 주의를 유도하였다.  
 ㄴ. 음식을 만드는 데 필요한 재료 목록을 제시하고 유사한 항목끼리 묶어 기억하도록 하였다.  
 ㄷ. 음식을 만드는 주요 과정을 랩 가사로 만든 후 학생이 익숙한 노래 가락에 맞추어 부르게 하였다.  
 ㄹ. 음식 만들기를 성공적으로 수행한 학생에게는 자신이 평소 하고 싶었던 게임을 하도록 허용하였다.

- ① ㄱ, ㄴ                              ② ㄴ, ㄷ                              ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄷ                        ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

17. 박 교사는 오수벨(D. Ausubel)의 유의미 수용학습 이론에 따라 수업을 하고자 한다. (가), (나), (다)에 들어갈 내용을 바르게 짝지은 것은?

박 교사는 학생들에게 먼저 수업목표를 명확히 제시하고, 수업내용을 쉽게 이해하도록 하기 위해 수업내용을 포괄하는 예를 (가)로 제시하였다. 박 교사는 (가)가 학생들의 인지구조 내에서 새로운 학습내용을 (나)하여 의미 있는 수용학습이 이루어지도록 촉진할 것이라고 기대하였다. 그 이유는 수업내용을 학습하기 전에 수업내용에 관한 포괄적인 예를 제시하면 그것이 (다)의 역할을 수행하여 학습의 정교화를 촉진할 것이기 때문이다.

- |   | (가)   | (나) | (다)                      |
|---|-------|-----|--------------------------|
| ① | 비교조직자 | 대조  | 정착 아이디어(anchoring ideas) |
| ② | 비교조직자 | 포섭  | 지식망(knowledge network)   |
| ③ | 설명조직자 | 대조  | 정착 아이디어(anchoring ideas) |
| ④ | 설명조직자 | 포섭  | 지식망(knowledge network)   |
| ⑤ | 설명조직자 | 포섭  | 정착 아이디어(anchoring ideas) |

18. (가)와 (나)에 해당하는 협동학습 모형을 바르게 짝지은 것은?

(가) 교사는 단원을 몇 개의 소주제로 나누어 원집단에 질문의 형식으로 제시한다. 원집단의 구성원들은 소주제를 하나씩 나누어 맡는다. 각 구성원은 원집단에서 나와, 같은 소주제를 맡은 다른 집단의 구성원들과 전문가 집단을 형성하여 맡은 과제를 집중적으로 학습한다. 학습이 끝나면 원집단으로 돌아가 습득한 전문 지식을 다른 구성원에게 가르친다. 마지막으로 단원 전체에 대해 개별 시험을 치른 후, 집단 보상을 받는다.

(나) 교사와 학생들이 토의를 통해서 학습과제를 선택한 후, 이것을 다시 소주제로 분류한다. 학생들은 각자 학습하고 싶은 소주제를 선택하고, 같은 소주제를 선택한 학생들끼리 팀을 구성한다. 팀 구성원들은 소주제를 더 작은 미니 주제들(mini-topics)로 나누어 개별 학습한 후, 그 결과를 팀 내에서 발표한다. 팀 별로 보고서를 작성한 후, 학급 전체에서 발표한다.

- |   | (가)                  | (나)                   |
|---|----------------------|-----------------------|
| ① | 과제분담학습 II(Jigsaw II) | 팀경쟁학습(TGT)            |
| ② | 과제분담학습 II(Jigsaw II) | 자율적 협동학습(Co-op Co-op) |
| ③ | 과제분담학습 II(Jigsaw II) | 팀보조 개별학습(TAI)         |
| ④ | 성취-과제분담(STAD)        | 팀경쟁학습(TGT)            |
| ⑤ | 성취-과제분담(STAD)        | 자율적 협동학습(Co-op Co-op) |

19. 다음은 켈러(F. Keller)의 개별화 교수체제(Personalized System of Instruction, 일명 Keller Plan) 모형을 적용하여 e-러닝과 교실 수업을 혼합한 블렌디드 러닝(blended learning)을 설계한 것이다. 밑줄 친 (㉠)~(㉣) 중 개별화 교수체제 원리를 잘못 적용한 것은?

학생들의 수학 교과 기초능력 결손을 보완하기 위해 김 교사는 개별화 교수체제 원리를 토대로 보충수업을 설계하였다. 김 교사는 (㉠) 전체 학습과제를 소단위로 나누어 단계적으로 학습하도록 e-러닝 콘텐츠를 설계하였다. 학생들은 인터넷을 통해 가정에서 (㉡) 자신의 학습속도에 맞게 e-러닝을 진행하였다. 각 소단위 학습을 마치면 곧바로 해당 단위에 대한 온라인 평가가 실시되고, (㉢) 해당 소단위 목표를 달성한 경우에만 다음 단계의 소단위 학습을 할 수 있었다. 소단위 학습 목표 달성에 실패할 때는 해당 단위를 다시 학습하고 평가도 다시 받도록 하였다. e-러닝 시스템은 각 평가문항에 학생이 응답하면 즉시 정답 여부를 알려 주었다. (㉣) 별도의 학습 조력자 없이 학생들이 개별적으로 전체 학습을 진행하도록 하였다. 김 교사는 학생의 개별학습에 개입하는 것을 최소화하기 위해 모든 학습자료와 전달 사항을 인쇄물로 나누어 주었다. (㉤) 김 교사는 학생들에게 학습 동기유발이나 학습의 전이를 촉진할 필요가 있다고 판단될 때, 이를 위해 교실에서 강의식 수업을 간단하게 실시하였다.

- ① (㉠)      ② (㉡)      ③ (㉢)      ④ (㉣)      ⑤ (㉤)

20. 가네(R. Gagné)가 학습결과 중의 하나로 분류한 문제해결력을 기르기 위한 수업을 덕(W. Dick)과 캐리(L. Carey)의 체제적 교수설계 모형에 따라 설계하고자 한다. <보기>에서 옳은 것을 고른 것은? (단, 학습과제는 구조화되어 있다고 가정한다.)

〈보 기〉

㉠. 학습목표는 '문제 해결에 필요한 원리와 법칙을 정확하게 설명할 수 있다.'로 설정한다.

㉡. 문제해결력을 육성하는 학습목표에 관한 교수분석은 문제 해결력에서부터 시작하여 하향식 위계분석을 실시한다.

㉢. 교수분석과정에서 출발점 행동을 설정하기 위해 해당 학생들이 이수한 교육과정 분석과 학생 관찰 결과를 활용한다.

㉣. 문제해결력 학습에 필요한 하위능력은 구체적 개념, 정의된 개념, 변별력, 원리와 법칙의 순서로 가르친다.

㉤. 학습목표에 기술된 조건과 성취행동(또는 수행)에 부합하는 연습 기회와 교정적 피드백을 제공한다.

- ① ㉠, ㉢, ㉣      ② ㉠, ㉢, ㉤      ③ ㉡, ㉢, ㉣  
 ④ ㉡, ㉢, ㉤      ⑤ ㉡, ㉣, ㉤

21. 체제적 교수설계 모형(ADDIE 모형, ASSURE 모형, Dick & Carey 모형)에 따라, 김 교사는 가장 먼저 개발할 교사 직무능력 향상 프로그램을 선정하기 위해 요구분석을 실시하였다. (가)와 (나)에 적합한 활동을 <보기>에서 고른 것은?

요구분석 단계	요구분석 활동
직무수행의 바람직한 상태 설정	여러 자료를 토대로 직무별로 바람직한 교사의 수행 상태를 설정하였다.
교사의 현재 직무수행 상태 측정	동료 교사와의 인터뷰, 관찰 등을 토대로 교사의 직무별 현재 수행 상태를 측정하였다.
요구의 크기 계산	직무별로 '바람직한 직무수행 상태'와 '교사의 현재 직무수행 상태' 간의 차이를 계산하였다.
요구 우선순위 결정	(가)
요구 발생 원인 분석	(나)
직무연수 프로그램 개발 대상 요구 선정	위의 (나)에서 선정된 요구 중 우선 순위가 가장 높은 요구를 충족시키기 위해 직무연수 프로그램을 개발하기로 결정하였다.

—<보 기>—

(가)	ㄱ. 직무별 요구의 크기에 따라 요구들의 우선순위를 결정하였다. ㄴ. 직무별 요구의 크기와 직무 중요도에 따라 요구들의 우선순위를 결정하였다.
(나)	ㄷ. 요구 발생 원인을 분석하여 환경, 조직 운영 및 학교 교육정책의 문제로 초래된 요구를 선정하였다. ㄹ. 요구 발생 원인을 분석하여 교사의 건강, 업무분장 및 업무량의 문제로 초래된 요구를 선정하였다. ㅁ. 요구 발생 원인을 분석하여 교사의 지식과 기능 부족으로 초래된 요구를 선정하였다.

- |   | (가) | (나) |
|---|-----|-----|
| ① | ㄱ   | ㄷ   |
| ② | ㄱ   | ㅁ   |
| ③ | ㄴ   | ㄷ   |
| ④ | ㄴ   | ㄹ   |
| ⑤ | ㄴ   | ㅁ   |

22. 다음은 각 교수·학습이론과 그것을 구현하기 위한 e-러닝 방법을 짝지은 것이다. 옳은 것을 모두 고른 것은?

구분	교수·학습이론	e-러닝 방법
ㄱ	벤더빌트 대학 CTGV의 정착교수(anchored instruction) 이론	상호작용 비디오 체제 활용 수업
ㄴ	브루너(J. Bruner)의 발견학습(discovery learning) 이론	개인교수형 컴퓨터 보조 수업
ㄷ	스피로(R. Spiro)의 인지적 유연성(cognitive flexibility) 이론	하이퍼텍스트와 하이퍼미디어 활용 수업
ㄹ	라이거루스(C. Reigeluth)의 정교화 교수 이론(elaboration theory of instruction)	온라인 문제 기반 학습

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

23. 다음은 효과적인 질문 기법에 관한 일련의 연구 결과들에서 도출한 내용이다.

질문할 때 교사는 자주 질문하되, 가능한 한 모든 학생을 골고루 호명하여 소수 학생이 응답 기회를 독점하지 않게 해야 한다. 또한 질문을 먼저 하되 응답할 학생을 호명하기 전과 후에 잠시 침묵하여 생각할 수 있는 시간을 주어야 하며, 학생을 적절히 격려하여 참여를 유도해야 한다. 그러나 질문 내용이 기초 기능의 연습에 관련된 것이라면 대답은 빠를수록 좋다.

위 내용에 근거해서 판단할 때, 수업 상황에서 교사가 바르게 사용한 질문 전략을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 주 교사 : 학생들에게 간단한 암산 문제를 제시하고 가급적 빠른 시간 내에 대답하도록 하였다.  
 ㄴ. 장 교사 : 만유인력의 법칙에 대해 질문하고 호명한 학생이 당황하여 대답을 못하자 안심시킨 후 좀 더 알아듣기 쉽게 질문하였다.  
 ㄷ. 조 교사 : 지구과학 수업 중 질문하기 전에 먼저 한 학생을 지목하여 일어서게 한 후, 지층의 형성 과정에 관해 질문하고 설명하게 하였다.  
 ㄹ. 정 교사 : 특수한 역사적 사건의 의의에 관해 질문하고 잠시 학생들에게 생각할 시간을 준 다음, 학생들을 한 명씩 호명하여 각자의 생각을 말하게 하였다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄴ, ㄷ                      ③ ㄷ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ                ⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

24. 다음은 피아제(J. Piaget) 인지발달이론의 형식적 조작 단계에서 나타나는 사고의 특징을 설명한 것이다. 이를 가장 잘 나타내는 개념은?

- 구체적인 경험과 관찰의 한계를 넘어서, 제시된 정보에 기초해서 내적으로 추리한다.
- 사고에 대한 사고, 즉 메타사고(meta-thinking)의 과정을 통해 자신의 사고 내용에 대해 숙고하는 과정이다.
- 문제를 해결하는 과정에서 기존의 지식을 새로운 장면에 쉽게 적용하거나 새로운 지식을 창조하는 일에 깊이 관여한다.
- '할아버지와 할머니의 관계는 아버지와 어머니의 관계에 해당한다.'와 같이 대상들 간의 관계를 유추하는 과정에서 작용한다.

- ① 자동화(automatization)
- ② 탈중심화(decentration)
- ③ 명제적 사고(propositional thinking)
- ④ 반성적 추상화(reflective abstraction)
- ⑤ 가설연역적 추론(hypothetic-deductive reasoning)

25. 청소년기의 심리적 발달 특징에 대한 학자들의 견해를 잘못 기술한 것은?

- ① 안나 프로이트(A. Freud)는 청소년기를 정서적 갈등과 별난 행동으로 특징지어지는 심리적 불안정의 시기라고 가정하였다.
- ② 해비거스트(R. Havighurst)는 부모나 다른 성인으로부터 정서적으로 독립하는 일을 청소년기 발달과업 중 하나로 제시하였다.
- ③ 에릭슨(E. Erikson)은 심리사회적 발달이론에서 정체감 위기를 겪고 있는 청소년들의 지배적인 심리 상태를 심리적 유예라고 명명하였다.
- ④ 셀만(R. Selman)은 조망수용이론에서 형식적 조작 과제를 통과한 청소년들의 조망수용 능력이 사회정보적 조망 수준에 머물러 있다고 설명하였다.
- ⑤ 엘킨드(D. Elkind)는 청소년기에 나타나는 자아중심적 사고의 특징을 상상적 청중(imaginary audience)과 개인적 우화(personal fable)로 기술하였다.

26. 다음 실험 결과들에 공통적으로 관계되는 인지학습이론은?

- 피험자들에게 '○-○'와 같은 모호한 형태의 그림을 보여주면서 '안경과 비슷하다.'라는 말을 했을 때, 피험자들은 회상 검사에서 안경을 닮은 그림을 더 많이 그렸다.
- 두 집단의 피험자에게 '집에 관한 글'을 제시하고 각각 '주택 구입자'의 관점과 '좁도둑'의 관점에서 읽도록 했을 때, 두 집단의 피험자가 기억한 내용은 서로 달랐다.
- 음악 전공 학생들과 체육 전공 학생들에게 '카드 게임'이나 '즉흥 재즈 연주'로 해석할 수 있는 이야기를 들려주었을 때, 음악 전공 학생들은 즉흥 재즈 연주로 이해한 반면에 체육 전공 학생들은 카드 게임으로 이해했다.

- ① 통찰이론(insight theory)
- ② 도식이론(schema theory)
- ③ 초인지이론(metacognition theory)
- ④ 신경망이론(neural network theory)
- ⑤ 이중부호화이론(dual coding theory)

27. 상담이론에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

- <보 기>—
- ㄱ. 합리적 정서적 행동치료(REBT)에서는 정서적 문제를 유발하는 원인이 사건 자체가 아니라 그 사건에 대한 비합리적인 신념 때문이라고 본다.
  - ㄴ. 인간중심 상담이론에서는 성장을 위한 적절한 조건이 갖추어지면 누구나 자아실현을 이룰 수 있다고 본다.
  - ㄷ. 정신분석 상담이론에서는 '지금-여기'에 초점을 두며 접촉을 통한 자각으로 통합을 이루게 된다고 본다.
  - ㄹ. 게슈탈트 상담이론에서는 죽음과 비존재, 실존적 불안, 삶의 의미를 강조한다.

- ① ㄱ, ㄴ
- ② ㄱ, ㄹ
- ③ ㄴ, ㄷ
- ④ ㄴ, ㄹ
- ⑤ ㄷ, ㄹ

28. 진로이론에 대한 설명 중 옳은 것을 <보기>에서 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 슈퍼(D. Super)의 발달이론에서는 직업 선택이 부모-자녀 관계에서 형성된 개인의 성격과 욕구구조에 의해서 결정된다고 본다.

ㄴ. 홀랜드(J. Holland)의 인성이론에서는 성격유형과 직업환경을 각각 6가지로 분류하고, 개인의 성격유형에 맞는 직업환경을 찾아야 한다고 본다.

ㄷ. 파슨스(F. Parsons)의 특성요인이론에서는 자아개념을 중요시하며, 진로선택을 타협과 선택이 상호작용하는 적응 과정으로 본다.

ㄹ. 블로(P. Blau)의 사회학적 이론에 따르면 가정, 학교, 지역 사회 등의 사회적 요인이 직업 선택에 큰 영향을 미친다.

- ① ㄱ, ㄴ                      ② ㄱ, ㄷ                      ③ ㄴ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄹ                      ⑤ ㄷ, ㄹ

29. 상담면접 방법 중 '감정의 반영'에 대한 설명으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

—<보 기>—

ㄱ. 상담자는 내담자가 진술하거나 함축적으로 표현한 감정을 내담자에게 반영해 준다.

ㄴ. 상담자는 내담자가 자신의 문제를 새로운 관점에서 볼 수 있도록 행동, 사고, 감정의 새로운 의미를 설명해 준다.

ㄷ. 상담자는 내담자로 하여금 자신의 감정을 알아차리고 경험하게 함으로써 문제해결에 이르도록 돕는다.

- ① ㄱ                              ② ㄴ                              ③ ㄱ, ㄷ  
 ④ ㄴ, ㄷ                      ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

30. 다음 내용과 공통적으로 관련된 개념은?

○ 애플(M. Apple)이 교육사회학 이론에 활용한 그람시(A. Gramsci)의 개념이다.

○ 학교는 지배 이데올로기를 정당화하는 역할을 한다.

○ '학교교육이 교육의 기회를 공정하게 제공하고 능력에 따라 사회계층을 결정하게 한다.'고 믿게 하는 지배력 행사 방식이다.

- ① 프락시스(praxis)                      ② 아비투스(habitus)  
 ③ 문화적응(accommodation)      ④ 모순간파(penetration)  
 ⑤ 헤게모니(hegemony)

31. 신자유주의 관점에 기초한 교육개혁과 관련성이 가장 적은 것은?

- ① 교육복지정책을 확대하려고 한다.  
 ② 교육에 대한 국가 역할을 축소하려고 한다.  
 ③ 공교육 유지를 위한 비용의 한계에서 비롯되었다.  
 ④ 학교 민영화를 통해 비효율적 요소를 개혁하려고 한다.  
 ⑤ 학교 선택권 확대를 통해 교육 경쟁력을 제고하려고 한다.

32. 대학입학전형에서 실시하는 기회균형선발제(affirmative action)에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

- ① 사회 구성원의 통합에 기여한다.  
 ② 업적주의 교육관에 바탕을 두고 있다.  
 ③ 대학 구성원의 다양성 확보에 도움을 준다.  
 ④ 구체적인 시행 방법으로는 할당제, 가산점제, 목표설정제 등이 있다.  
 ⑤ 교육기회의 불평등과 사회적 차별을 교정하는 차원에서 발전되었다.

33. 현행 「평생교육법」에 의하여 학력이 인정되는 평생교육시설 유형은?

- ① 사업장 부설 평생교육시설  
 ② 사내대학 형태 평생교육시설  
 ③ 언론기관 부설 평생교육시설  
 ④ 시민사회단체 부설 평생교육시설  
 ⑤ 지식·인력개발사업 관련 평생교육시설

34. 다음 설명에 해당하는 평생교육제도 모형은?

○ 사상적 기초는 개인주의이다.  
 ○ 교육에 드는 비용은 학습자가 주로 부담한다.  
 ○ 교육에 대한 국가 통제력은 약하다.

- ① 시장모형                      ② 통제모형                      ③ 복지모형  
 ④ 발전주의모형                  ⑤ 사회주의모형

35. 다음은 어떤 교육행정이론에 대한 설명이다. 이 이론을 적용한 학교 행정의 특징으로 옳은 것을 <보기>에서 모두 고른 것은?

○ 교육행정의 민주화에 공헌하였다.  
 ○ 비공식 집단의 중요성을 강조한다.  
 ○ 인간은 경제적 유인보다는 사회적·심리적 요인으로 동기 유발된다.

—<보 기>—

ㄱ. 조직 구성원 간의 권위의 위계가 명확하다.

ㄴ. 동료 교사 간의 인간관계와 교사의 개인적 사정에 대한 배려를 중시한다.

ㄷ. 교사와 행정직원의 역할 구분이 명확하여 교사는 가르치는 일에 전념한다.

ㄹ. 교장은 의사결정 과정에 교사 친목회, 교사 동호회의 의견을 반영한다.

ㅁ. 교원 평가 결과를 바탕으로 성과 상여금을 지급한다.

- ① ㄱ, ㄷ                              ② ㄱ, ㅁ                              ③ ㄴ, ㄹ  
 ④ ㄱ, ㄷ, ㄹ                      ⑤ ㄴ, ㄹ, ㅁ

36. 다음은 어느 교육청의 인사발령에 관한 내용이다. (㉠)~(㉣) 중 전직(轉職)에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

(㉠) 교육청 중등교육과장(장학관)이 A중학교의 교장으로 부임하였고, (㉡)이전 교장은 인근 고등학교의 교장으로 이동하였다. 한편 (㉢) 관내 초등학교 교사가 A중학교 국어교사로 부임하였고, (㉣)이전 국어교사는 교육청의 장학사로 이동하였다. 또한 (㉤) 교육청 중등교육과장(장학관)에는 교육연수원에 근무하던 교육연구관이 임용되었다.

- ① (㉠), (㉡)                      ② (㉡), (㉢)                      ③ (㉡), (㉢), (㉣)  
 ④ (㉠), (㉡), (㉢), (㉣)        ⑤ (㉠), (㉢), (㉣), (㉤)

37. 학교조직에 대한 학자들의 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 코헨(M. Cohen) 등에 의하면, 학교는 구성원들의 참여가 고정적이고 조직의 목표와 기술이 명확한 조직이다.  
 ② 민츠버그(H. Mintzberg)에 의하면, 학교는 전문적 성격이 강하지만 관료적 성격도 동시에 지니는 전문적 관료제 조직이다.  
 ③ 에치오니(A. Etzioni)의 순응에 기반한 조직 분류에 의하면, 학교는 규범적 권력을 사용하여 구성원들의 높은 헌신적 참여를 유도하는 규범 조직이다.  
 ④ 파슨스(T. Parsons)의 사회적 기능에 따른 조직 분류에 의하면, 학교는 유형유지 조직에 속하며 체제의 문화를 유지하고 새롭게 하는 기능을 수행한다.  
 ⑤ 와익(K. Weick)에 의하면, 학교는 조직 구조 연결이 자체의 정체성과 독립성을 가지고 있어서 다른 조직에 비해서 구조적으로 느슨하게 결합되어 있는 조직이다.

38. 헌법 제31조에 규정되어 있는 조항을 <보기>에서 모두 고른 것은?

— < 보 기 > —

㉠. 모든 국민은 능력에 따라 균등하게 교육을 받을 권리를 가진다.  
 ㉡. 모든 국민은 그 보호하는 자녀에게 적어도 초등교육과 3년의 중등교육을 받게 할 의무를 지닌다.  
 ㉢. 교육의 자주성·전문성·정치적 중립성 및 대학의 자율성은 법률이 정하는 바에 의하여 보장된다.  
 ㉣. 국가는 특수교육을 진흥하여야 한다.  
 ㉤. 학교교육 및 평생교육을 포함한 교육제도와 그 운영, 교육재정 및 교원의 지위에 관한 기본적인 사항은 법률로 정한다.

- ① ㉠, ㉢, ㉤                      ② ㉡, ㉢, ㉣                      ③ ㉡, ㉣, ㉤  
 ④ ㉠, ㉡, ㉢, ㉣                      ⑤ ㉠, ㉡, ㉢, ㉤

39. 현행 지방교육재정교부금 제도에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?

- ① 지방교육재정교부금은 보통교부금과 특별교부금으로 나누어진다.  
 ② 지방교육재정교부금의 목적은 지방교육의 균형 있는 발전을 도모함에 있다.  
 ③ 특별교부금은 시책사업수요, 지역교육현안수요, 재해대책수요가 있을 때 교부한다.  
 ④ 의무교육기관 교원에 대한 중전의 봉급교부금은 보통교부금에 포함되어 있다.  
 ⑤ 보통교부금의 재원은 내국세 총액의 20% 해당액과 교육세 세입액 전액을 합한 금액이다.

40. 다음에서 공통적으로 설명하고 있는 학교경영 관리 기법은?

- 드러커(P. Drucker)가 소개하고, 오디온(G. Odiorne)이 체계화 하였다.
- 조직 구성원의 전체적인 참여와 합의를 중시한다.
- 활동의 과정과 결과에 대해 평가하며 수시로 피드백 과정을 거친다.
- 학교운영의 분권화와 참여를 통해 관료화를 방지할 수 있다.

- ① 델파이기법(Delphi Technique)  
 ② 비용-수익분석법(Cost-Benefit Analysis)  
 ③ 목표관리기법(Management by Objectives)  
 ④ 영기준예산제(Zero-Base Budgeting System)  
 ⑤ 정보관리체제(Management Information System)

- 수 고 하 셴 습 니 다 -

출 제 : 한국교육과정평가원